

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А.М.**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

***ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ***

**Направление подготовки:**

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

**Профиль подготовки: Теория и практика музейного проектирования**

**Квалификация: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2023**

## Оглавление

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет) по дисциплине:.....	3
3. Описание показателей и критериев оценивания .....	4
4. Оценочные средства .....	7

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет) по дисциплине:

Таблица 1

№ пп	Код компетенции	индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине;
1.	УК-1	<p><i>З-1. Основные направления музейной деятельности и актуальные формы развития сферы охраны и использования культурного и природного наследия в России и за рубежом.</i></p> <p><i>У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии.</i></p> <p><i>У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм</i></p> <p><i>В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия.</i></p> <p><i>В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор.</i></p> <p><i>В-3. Способностью к после-вузовскому обучению.</i></p>	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы в развитии науки;</li> <li>– методы научных исследований;</li> <li>– основные источники информации по истории и философии науки.</li> </ul> <p><i>2) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– собирать и анализировать информацию для научного исследования;</li> <li>– классифицировать и сравнивать результаты различных наук.</li> </ul> <p><i>3) приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научного анализа и обобщения;</li> <li>– разработки научных концепций;</li> <li>– современной научной презентации результатов деятельности.</li> </ul>
2.	УК-5	<p><i>З-1. Направления межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>У-1. Осуществлять межкультурное взаимодействие на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>В-1. Навыками осуществле-</i></p>	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную типологию научного знания;</li> <li>– основные научные проблемы;</li> <li>– ведущие направления в истории и философии науки.</li> </ul> <p><i>2) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научные системы и</li> </ul>

		<p><i>ния межкультурной коммуникации на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</i></p>	<p>концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представить рассматриваемые научные проблемы в историческом развитии;</li> <li>– провести сравнение различных научных концепций.</li> </ul> <p>3) <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой;</li> <li>– приемами систематизации научного материала;</li> <li>– навыками написания научно обоснованных текстов и изложения личной научно-исследовательской позиции.</li> </ul>
--	--	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания

Таблица 2

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи и другие организационно-методические условия оценивания
-------------------------	--	---	---------------------------------------	-----------------------	---------------------	---

Семестр 1, недели 1–14	<p><i>УК-1:</i>  1) <i>знать:</i>  – основные исторические этапы в развитии науки;  – методы научных исследований;  – основные источники информации по истории и философии науки.  2) <i>уметь:</i>  – применять научные знания в профессиональной деятельности;  – собирать и анализировать информацию для научного исследования;  – классифицировать и сравнивать результаты различных наук.</p> <p><i>УК-5:</i>  1) <i>знать:</i>  – основную типологию научного знания;  – основные научные проблемы;  – ведущие направления в истории и философии науки.</p>	<p>Тема 1. Философское осмысление истории науки: смена научных парадигм в контексте эпох  Тема 2. Древний Восток: путь от преднауки к науке  Тема 3. «Греческое чудо» и рождение теоретического знания  Тема 4. Достижения науки арабско-мусульманского Средневековья  Тема 5. Наука Средних веков под опекой церкви  Тема 6. Становление экспериментального естествознания Нового времени.  Тема 7. Место науки в индустриальном обществе. Взаимосвязь научной и промышленной революций Нового времени.  Тема 8. Развитие технических наук и политехнического образования. Особенности парадигмы механизма.</p>	Текущий (Рубежный) контроль	<p>Ответ на тестовые задания:</p> <p>1) точный, обоснованный и развернутый ответ; ответ указывает на глубокое и содержательное усвоение пройденного учебного материала</p> <p>2) точный ответ, но при обосновании ответа допущены отдельные неточности</p> <p>3) точный ответ, но без обоснования, в ответе допущены отдельные ошибки</p> <p>4) неточный ответ, указывающий на плохое усвоение пройденного учебного материала; допущены многочисленные ошибки</p>	<p>Точность ответов, обоснованность, последовательность</p> <p>Устный опрос по вопросам билетов  Требования к ответу:  Точность:  1) 2 балла – допускает ошибки в каждом задании  2) 3 балла – допускает ошибки в одном задании, значительные ошибки в двух заданиях  3) 4 балла – допускает незначительные ошибки в двух заданиях  4) 5 балла – допускает незначительные ошибки в одном задании/ не допускает ошибок</p> <p>Обращение к дополнительным источникам информации:  1) 2 балла – не обращался  2) 3 балла – использовал 1 дополнительный источник  3) 3 балла – использовал 2 дополнительных источника  4) Использовал более 2 дополнительных источников</p>	Список тестовых заданий см. ниже.
------------------------	---	--	-----------------------------	---	--	-----------------------------------

<p>Семестр 1, недели 15–17</p>	<p>УК-1: 3) <i>приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научного анализа и обобщения;</li> <li>– разработки научных концепций;</li> <li>– современной научной презентации результатов деятельности.</li> </ul> <p>УК-5: 2) <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научные системы и концепции;</li> <li>– представить рассматриваемые научные проблемы в историческом развитии;</li> <li>– провести сравнение различных научных концепций.</li> </ul> <p>3) <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой;</li> <li>– приемами систематизации научного материала;</li> <li>– навыками написания научно обоснованных текстов и изложения личной научно-исследовательской позиции.</li> </ul>	<p>Семинары по темам: Текущий контроль: контроль освоения компетенций</p> <p>Тема 3. «Греческое чудо» и рождение теоретического знания</p> <p>Тема 9. Естественная история XIX века и принцип развития. От механицизма к эволюционизму.</p> <p>Тема 10. Революция в физике на рубеже XIX-XX вв. и сдвиг от классической к неклассической науке.</p> <p>Тема 11. Социальные науки XX века и социальная практика. Путь от эволюционизма к историзму.</p> <p>Тема 12. Постиндустриальное общество и постнеклассическая наука XXI в.</p> <p>Тема 13. Глобальный эволюционизм и синергетика как парадигмы современной науки.</p> <p>Тема 14. Постнеклассическая наука, NBIC-технологии и идеология трансгуманизма.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Подготовка доклада; выступление на семинаре с докладом:</p> <p>1) полное раскрытие темы, хорошее понимание изученного материала, доступное и последовательное изложение, содержательные ответы на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада (5 баллов);</p> <p>2) частичное раскрытие темы, незначительные ошибки в изложении изученного материала, недостаточно обоснованные и убедительные ответы на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада (3 – 4 баллов);</p> <p>3) неполное раскрытие темы, многочисленные ошибки в изложении изученного материала, неумение ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада (1 – 2 балла).</p> <p>1) Полный и содержательный ответ (5 баллов);</p> <p>2) Частичный ответ с отдельными ошибками (4 баллов);</p> <p>3) Неполный ответ с многочисленными ошибками (3 баллов).</p> <p>4) Нет ответа (2 балла).</p>	<p>Полнота и последовательность изложения, глубокое и свободное владение изученным материалом</p> <p>Хорошее знание пройденного материала, умение обобщить знания</p>	<p>Список тем для докладов см. ниже.</p> <p>Список вопросов к экзамену см. ниже.</p>
--------------------------------	---	---	----------------	--	---	--





#### 4. Оценочные средства

##### 4.1. Задания для текущего контроля

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Где возникла теоретическая наука?	А) Древний Египет Б) Древняя Греция+ В) Древний Рим
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Что важнее всего для научного знания?	А) доказательность+ Б) популярность В) остроумие
3	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Кто является создателем геоцентрической системы мира?	А) Евклид Б) Архимед В) Аристотель+
4	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Кем был Ибн-Рушд?	А) Философ Б) Алхимик В) Математик+
5	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когда жил экспериментатор Роджер Бэкон?	А) Античность Б) Средневековье+ В) Новое время
6	УК-5 Способен	Что такое редукционизм?	А) объяснение слож-

	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		ного законами более простого+ Б) объяснение простого законами более сложного
7	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Какая научная парадигма возникла раньше?	А) Историзм+ Б) Механицизм В) Эволюционизм
8	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Как расшифровать аббревиатуру НТР?	А) научно-теоретическая революция+ Б) научно-транспортная революция В) научно-техническая революция
9	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Определяющее значение для философии Нового времени имело:	А Становление абсолютных монархий Б Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства В Подъем народного и революционного движения Г Формирование наук, в первую очередь, естественных+
10	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:	А Социального фатализма Б Духовного монизма В Европейского гуманизма Г Географического детерминизма+
11	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Согласно концепции М. Вебера, общество - это:	А жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания Б понимающее «бытие-в-мире» В свободный практический и творческий выбор Г система социальных действий и их смыслов+
12	УК-1 Способен осуществлять	Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:	А Анализ Б Индукция+

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		В Синтез Г Дедукция
13	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:	А способствует развитию философского знания Б непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.) В создает материальную базу существования общества+ Г определяет политические процессы
14	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Социал-дарвинизм признает, что:	А социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода Б в обществе, как и в природе, действует естественный отбор+ В человек есть и природное, и социальное существо Г необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей
15	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:	А Политическое+ Б Природное В Имущественное Г Сословное
16	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Субъект познания в современной гносеологии - это:	А технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.) Б реальный ученый или философ В мыслительный коллектив+ Г абстрактный индивид
17	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И. Канта?	А Что есть моя конечная цель? + Б Что я должен делать? В На что я могу надеяться

	вырабатывать стратегию действий		
18	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Историческим период развития схоластики:	А 9-10 вв. Б 1-4 вв. В 8-16 вв. Г 9-15 вв.+
19	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь: А Проблема бога и	доказательства его существования Б Проблема соотношения бога и природы В Проблема соотношения знания и веры Г Этическая проблема человеческой личности+
20	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:	А Свободомыслие и скептицизм+ Б Стоицизм и аскетизм В Эпикуреизм и гедонизм Г Платонизм и аристотелизм

## ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРЕ

### Тема семинара 1. «Греческое чудо» и рождение теоретического знания.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Полисная демократия и доказательное мышление - культурно-исторические предпосылки античной науки.
2. Взаимосвязь античной науки и античной философии.
3. Геоцентрическая система Аристотеля как вершина античной науки.
4. Научная и философская теория: критерии различия.

### Тема семинара 2. Естествознание XIX века и принцип развития. От механицизма к эволюционизму.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Утверждение принципа развития в геологии XIX в.
2. Построение эволюционной модели в биологической науке XIX в.
3. XX век и путь к парадигме глобального эволюционизма.
4. Принцип эволюции и формирование общенаучной картины мира.

5. Евгеника Ф. Гальтона: методологические и социальные пороки.

### **Тема семинара 3. Постнеклассическая наука, NBIC-технологии и идеология трансгуманизма.**

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. NBIC-технологии в контексте постиндустриальной цивилизации.
2. Трансгуманизм – идеология движения от недочеловека к постчеловеку.
3. Научно-технический и философский аспекты трансгуманистического проекта.
4. От человека к киборгу, от робота к андроиду: достижения и перспективы.
5. Постчеловек – утопия или реальность?

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

#### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ) ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

1. Наука как объект исторического и философского исследования.
2. Философская рефлексия научного познания. Понятие научной парадигмы.
3. Формирование направления «философия науки» в первой половине XIX в.
4. О. Конт как основоположник позитивизма в трактовке науки и научного познания.
5. Образ науки в философии прагматизма.
6. Проблема начала науки. Преднаука Древнего Востока.
7. Зарождение науки в Древнем Египте и Месопотамии.
8. «Греческое чудо» и возникновение теоретической науки.
9. Геоцентрическая система и физика Аристотеля.
10. Достижения науки арабско-мусульманского средневековья.
11. Европейское средневековье: наука под опекой церкви.
12. Наука XVII в. и контуры классического естествознания.
13. Фр. Бэкон и обоснование методов экспериментального естествознания.
14. Н. Кузанский, Н. Коперник и Г. Галилей и формирование гелиоцентрической системы.
15. Взаимосвязь научной и промышленной революций Нового времени.
16. Развитие технических наук и политехнического образования.
17. Место механики в науке Нового времени. Особенности парадигмы механицизма.
18. «Демон» П.-С. Лапласа и ограниченность парадигмы механицизма.
19. Геология и биология как область формирования парадигмы эволюционизма.

20. Роль «трех великих естественнонаучных открытий» XIX в. в создании общенаучной картины мира.
21. Революция в физике на рубеже XIX–XX вв. и рождение неклассической науки.
22. Становление социальных и гуманитарных наук в XIX–XX вв.
23. Социальная наука XIX–XX вв. и принцип историзма.
24. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
25. Новые типы рациональности в XX в.
26. Массовое общество как предмет изучения в социальных науках XX века.
27. Социальная наука и социальные технологии в XX веке.
28. Проблема свободы воли и движение от эволюционизма к историзму в социальных науках.
29. Статус и особенности науки в постиндустриальном обществе.
30. Наука в «обществе знаний». Научное творчество и понятие всеобщего труда.
31. Четвертая научная революция и развитие информационных технологий.
32. Постнеклассическая наука XX в. и парадигма глобального эволюционизма.
33. Синергетика как междисциплинарная парадигма и ее основные проблемы.
34. NBIC-технологии как предпосылка создания постчеловека.
35. Научно-технический и философский аспекты трансгуманистического проекта.
36. Сциентизм и антисциентизм как установки современного сознания.

Автор: Е.В. Мареева, доктор философских наук, профессор.
--